

Maria-Bernadette

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Maria-Bernadette.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Maria-Bernadette

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Maria-Bernadette
Bagijnhof 39
1671CC Medemblik

☎ 0227541488
🌐 <http://www.skowf.nl/site/mariabernadetteschool>
✉ directie.mariabernadette@skowf.nl

Extra locaties

Maria-Bernadette school - Locatie Almereweg

Almereweg 42
1671ND Medemblik

☎ 0227-541488

Deze tweede locatie is aanwezig i.v.m. een renovatie van ons schoolgebouw en is dus tijdelijk.

Op deze locatie bevinden zich:

Zomervakantie 2024 tot Voorjaarsvakantie 2025: groep 1/2, groep 4 en groep 5

Voorjaarsvakantie 2025 tot Herfstvakantie 2025: groep 4, groep 5, groep 6 en groep 7

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Slagter-Kool	directie.mariabernadette@skowf.nl

Alle medewerkers van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas (onderwijzend personeel), als het niet onderwijzend personeel. Op de Maria-Bernadette zijn tevens specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Het team van de Maria-Bernadette is als volgt samengesteld:

- 18 leerkrachten (onderwijzend personeel)
- 1 onderwijsassistent
- 1 intern begeleider*
- 1 directeur*
- 1 managementondersteuner
- 2 bouwcoördinatoren*
- 1 i-coach (ICT)
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Ons specialistenteam bestaat uit:

- gedragsspecialist
- jonge kind specialist (i.o.)
- taal/lees specialist
- rekenspecialist (i.o.)
- ICT specialist

i.o. = in opleiding

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209

<http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
196

WAAR STAAT DE MARIA-BERNADETTE-SCHOOL VOOR?

Vanuit de katholieke overtuiging wordt gewerkt aan een goede sfeer in school. In een veilige, vertrouwde omgeving kunnen kinderen immers zichzelf zijn en zich ten volle ontplooien. Door het aanbrengen van duidelijke structuur in het hele onderwijsgebeuren willen we deze geborgen omgeving creëren.

In ons onderwijs vinden we bij de begeleiding van kinderen de volgende aspecten dan ook belangrijk:

- 1 Zelfvertrouwen geven.
- 2 Sociale talenten ontwikkelen.
- 3 Brede ontwikkeling bevorderen.
- 4 Specifieke kennis en vaardigheden aanleren.

Op onze website www.maria-bernadette-medemblik.nl vindt u in de schoolgids veel meer informatie over de Maria-Bernadette school!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sfeer

Veiligheid

Geborgenheid

Zorg voor iedereen

Goede resultaten

Missie en visie

Ons motto

Samen bouwen aan een sterke basis

Missie/visie

De Maria-Bernadette school is een basisschool in de kern van Medemblik waar alle kinderen in veiligheid kunnen spelen, leren en opgroeien. Rust, regelmaat en duidelijkheid behoren tot het fundament van onze pedagogische aanpak. We streven naar betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en de leefwereld van het kind.

Met een groep enthousiaste onderwijsprofessionals bieden we traditioneel modern onderwijs. Dit onderwijs is gericht op de groep met ruimte voor differentiatie. Leerkrachten hebben oog voor de talenten van hun leerlingen, op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak.

Onze leerkrachten beschikken over kennis van pedagogiek, didactiek en zijn op de hoogte van recente onderwijskundige ontwikkelingen. Een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel, een transparante samenwerking en een open houding ten opzichte van elkaar helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen en door te ontwikkelen. Onze 'down to earth' mindset zorgt ervoor dat we weloverwogen keuzes maken en dat we de doelen en ontwikkelpunten voor onze school baseren op interventies met aantoonbaar resultaat.

Identiteit

De Maria-Bernadette school is een katholieke school. De leerkrachten gebruiken de methode Hemel en Aarde om hier gestalte aan te geven. Alle kinderen doen hieraan mee, ongeacht hun eigen achtergrond of geloof. Centraal staan namelijk onderwerpen die aansluiten bij het leven van de kinderen en met name de sociale omgang met elkaar. Dit laatste vinden wij heel belangrijk. Activiteiten uit Hemel en Aarde hebben dus vaak betrekking op normen en waarden en sociaal gedrag. Dit verwachten we van kinderen, ouders en personeel van onze school.

Naast Hemel en Aarde speelt de Kanjertraining een grote rol hierin. De Kanjertraining bevat een doorgaande leerlijn om kinderen te begeleiden in de ontwikkeling van hun eigen persoonsvorming en te leren hoe dit in relatie staat tot hun omgeving.

Op school vieren we, en besteden we aandacht aan de achtergrond van een aantal Bijbelse feesten. Denk aan Sint Maarten, Kerst en Pasen. Dit vieren we samen. De overige feestdagen worden in de klas behandeld om de kinderen te leren wat hun oorsprong is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepssamenstelling

Jaarlijks wordt ongeveer vijf weken voor de zomervakantie de groepssamenstelling bekend gemaakt in de Nieuwsbrief. In deze Nieuwsbrief, die ook naar ouders van nieuwe leerlingen wordt verzonden, staat alle informatie over het volgende schooljaar. De groepssamenstelling wordt altijd met de grootst mogelijke zorgvuldigheid gemaakt en hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het belang van alle leerlingen.

De leerlingen worden begeleid door groepsleerkrachten.

Extra ondersteuning wordt in principe gegeven door de groepsleerkrachten al dan niet ondersteund door de onderwijsassistent. De onderwijsassistent is vijf ochtenden per week op school aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kennisgebieden	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gymnastiek	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Spel en beweging	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociale Redzaamheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht zal eerst intern naar een oplossing worden gezocht, door het inzetten van de duo-leerkracht of een andere (oud)collega. Wanneer dat niet lukt, doen wij via onze intercedent Driessen HRM, een aanvraag voor vervanging bij het SKOWF invalteam. Wanneer daar geen invaller beschikbaar is, wordt er door hen gekeken of er vervanging van buiten onze eigen organisatie beschikbaar is.

Als er dan nog steeds geen invaller is gevonden kan het voorkomen dat de directeur moet besluiten om een groep naar huis te sturen. Uiteraard vinden wij dit bijzonder vervelend, maar soms is er geen andere mogelijkheid. Wij proberen dit uiteraard zo snel als mogelijk met u te communiceren. Mocht het echt zover komen en de ouders zijn niet in de gelegenheid zelf opvang te organiseren, bieden wij de mogelijkheid tot noodopvang in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BSO Partou en Berend Botje in ons gebouw*.

Extra ondersteuning jonge kind

Met het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen in groep 1 en 2 goed gevolgd. Door observaties en de registratie van de ontwikkelsprongen, krijgen de leerkrachten inzicht welke ontwikkeldoelen zijn behaald en waar mogelijk nog extra ondersteuning nodig is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Maria-Bernadette school is een basisschool in de kern van Medemblik waar alle kinderen in veiligheid kunnen spelen, leren en opgroeien. Rust, regelmaat en duidelijkheid behoren tot het fundament van onze pedagogische aanpak. We streven naar betekenisvol

onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en de leefwereld van het kind. Met een groep enthousiaste onderwijsprofessionals bieden we traditioneel modern onderwijs. Dit onderwijs is gericht op de groep met ruimte voor differentiatie. Leerkrachten hebben oog voor de talenten van hun leerlingen, op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak.

Onze leerkrachten beschikken over kennis van pedagogiek, didactiek en zijn op de hoogte van recente onderwijskundige ontwikkelingen. Een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel, een transparante samenwerking en een open houding ten opzichte van elkaar helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen en door te ontwikkelen. Onze 'down to earth' mindset zorgt ervoor dat we weloverwogen keuzes maken en dat we de doelen en ontwikkelpunten voor onze school baseren op interventies met aantoonbaar resultaat.

Maria-Bernadette school

Samen bouwen aan een sterke basis

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- Er wordt verder gewerkt aan het ontwikkelen van onze visie op leren, leren organiseren en samenwerken. We vinden het belangrijk om betekenisvol en hoogwaardig onderwijs te bieden vanaf het moment dat een 4-jarige leerling bij ons over de drempel stapt. Daarom zal er ook specifiek gewerkt worden aan een visie op het leren van het jonge kind.
- In 2026 is er op de Maria-Bernadette school een beredeneerd en doorlopend aanbod op het gebied van taal en lezen. De leerkracht beschikt over de kennis en kunde om dit doel effectief te realiseren.
- In 2026 wordt er kwalitatief sterk rekenonderwijs gegeven. Aan de basis van deze kwaliteitsslag ligt een grote kennis bij onze leerkrachten over effectief rekenonderwijs.
- Aan het einde van deze schoolplanperiode zijn de eerder gezette stappen met betrekking tot het ontwikkelen van executieve vaardigheden van onze leerlingen geborgd en geïntegreerd in het dagelijkse aanbod.
- Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. We hebben onderzocht in hoeverre het bestaande aanbod de kerndoelen m.b.t. burgerschap dekt. Dit wordt momenteel uitgewerkt in de kwaliteitskaart burgerschap.

Hierin wordt beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op

bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te

maken. Voor het jonge kind doen we dit door middel van observaties, welke worden geregistreerd in Mijn Kleutergroep. De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities. Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij

kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Alles over de ondersteuning die de Maria-Bernadette school aan leerlingen kan bieden, is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoofddoelen/ambities

- Intern begeleider en directeur zullen meer functioneren als tandem en ook als zodanig naar buiten treden.
- Er worden eerste stappen gezet in de transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator (KC'er), waarbij de KC'er meer coördineert en de leerkracht het voortouw neemt in de uitvoering.
- We beschikken over meer inhoudelijke kennis die kan worden ingezet voor de ondersteuning van onze leerlingen. Zo worden er dit schooljaar leerkrachten opgeleid tot specialist jonge kind, gedragsspecialist en volgt een leerkracht de opleiding motorisch leer- en gedragsspecialist. De specialisten zullen ook in de uitvoering een rol hebben in de ondersteuning van individuele leerlingen bv. door het doen van observaties, het bijwonen van OT's, leerkrachten voorzien van tips en adviezen, etc.
- Meer duidelijkheid over wie welke taak uitvoert in de processen rondom passend onderwijs. Dit is uitgewerkt in ondersteuningskaarten.

Basisondersteuning

- Wij versterken de basisondersteuning door ons team uit te rusten met meer kennis en handvatten m.b.t. het omgaan met verschillen. In eerste instantie richten we ons vooral op de differentiatie binnen de instructie. Door de opbouw van de instructie en de aandacht voor controle van begrip signaleert een leerkracht direct welke kinderen het lesdoel wel/niet beheersen en dus in aanmerking komen voor verlengde-/verrijkte instructie.
- Bovenstaande heeft direct effect op de huidige werkwijze handelingsgericht werken. Met name de huidige vorm van onze groepsplannen zal in de toekomst een aanpassing nodig hebben zodat het meer flexibel van aard wordt.
- Leerkrachten zullen meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor de acties die horen bij de HGW cyclus. Zij maken zelf een plan voor leerlingen en de IB'er is beschikbaar voor tips en adviezen. Hierin zijn leerkrachten pro-actief en voelen ze de ruimte om het plan zelf op te starten en uit te voeren. Op dit moment is er nog te veel sprake van afhankelijkheid van de IB'er.
- Leerkrachten komen voorbereid naar groeps- en leerlingbesprekingen, zijn pro-actief met het verzamelen van data over hun leerlingen en (deels) in staat om deze zelf te analyseren. Daarnaast zijn ze pro-actief in het contact met ouders waar dit aanvullend van belang is m.b.t. de ontwikkeling van het kind.

Extra ondersteuning

- De verwachting is dat een aantal leerlingen extra ondersteuning nodig zullen hebben waarvan we mogelijk moeten gaan concluderen dat wij niet over voldoende expertise beschikken om hen dit te bieden. In dit proces vinden we het van groot belang dat deze kinderen schoolgaand blijven en dat we er zoveel mogelijk voor kunnen zorgen dat hun ontwikkeling door de omstandigheden niet (volledig) stagneert. Mogelijk zullen we in personeel moeten investeren om dit te kunnen realiseren. (1op1 begeleiding)

Stap naar inclusiever onderwijs

- Op dit moment is er voor ons team nog niet voldoende duidelijkheid over het wel/niet verwijzen naar S(B)O en waarom. Dit gaat gepaard met een verouderde kijk op de ontwikkeling van leerlingen en de ondersteuning die daarbij hoort. Het is belangrijk om voor het team van de Maria-Bernadette duidelijke kaders te scheppen over de basisondersteuning, wat daaronder valt en welke verantwoordelijkheid daarvoor bij hen ligt. De eerste stap die wij richting inclusief onderwijs gaan zetten is inzichtelijk maken hoe breed de doelgroep voor regulier onderwijs op dit moment is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de gediplomeerde specialisten die op school aanwezig zijn, kunnen we indien nodig ook externen inschakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de gediplomeerde specialisten die op school aanwezig zijn, kunnen we indien nodig ook externen inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Onze vakleerkracht gymnastiek geeft op één middag per week MRT (Motorische Remedial Teaching).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Leerkrachten gaan alleen over tot Medisch handelen als er overeenstemming met ouders is en dit ook is vastgelegd in het document Medisch Handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Maria-Bernadette school wordt gewerkt met de Kanjertraining.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 gestart als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Om de twee jaar worden leerkrachten en ouders bevroegd met betrekking tot de sociale veiligheid op school.

De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen elk jaar de vragenlijst over sociale veiligheid in. De uitslag hiervan wordt rechtstreeks doorgegeven aan de Inspectie.

Naar aanleiding van de uitslag worden indien nodig acties ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Boer	chantal.deboer@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Machteld Bakker	machteld.bakker@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is vanzelfsprekend van essentieel belang. Wij zullen u dan ook zoveel mogelijk betrekken bij hetgeen op school gebeurt.

Wij zien ouders als partners in het leren en stimuleren hun verbondenheid met de school. Daarom verwachten we van ouders dat ze betrokken zijn bij het leren van hun kind(eren). Deze ondersteuning draagt bij aan het zich goed ontwikkelen en aan het succesvol zijn op school. De motivatie van ouders heeft invloed op de motivatie van leerlingen.

Daarnaast gaan we ook uit van de betrokkenheid van ouders bij de lerende organisatie die de school vormt. We maken daarbij graag gebruik van uw inbreng en expertise.

Uitgangspunt is wederzijds respect en vertrouwen. De leerkracht respecteert u in uw rol als opvoeder. En u respecteert het vakmanschap van de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie richting ouders:

- Schoolwebsite (recent vernieuwd)
- Schoolgids
- Nieuwsbrief
- Groepsinformatie via Parro
- Informatieavond
- Oudergesprekken

Klachtenregeling

Misschien bent u het ergens niet mee eens of bent u niet tevreden over de gang van zaken op onze school. Een gesprek kan duidelijkheid verschaffen.

Blijf er dus niet mee rondlopen, maar ga er met de leerkracht van uw kind over praten. Indien de problemen toch blijven bestaan, neem dan contact op met de directie.

Als bovenstaande geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van onze school:

Mevr. Machteld Bakker. Contactgegevens zijn verkrijgbaar via de school.

Klachten kunnen gaan over agressie, seksuele intimidatie, toepassing van strafmaatregelen, de veiligheid in en om de school, de begeleiding van leerlingen, discriminatie, onverdraagzaamheid etc. Op onze site staat de klachtenprocedure uitgebreid beschreven. Hierin staat onder andere de volgorde van de procedure omschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Organiseren van schoolfeesten/schoolactiviteiten.
- Begeleiden tijdens excursies
- Leeshulp geven
- Meedenken over schoolzaken (MR)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Museumbezoek
- Pasen
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat elk schooljaar op schoolkamp. Hier zijn kosten aan verbonden die deels vanuit de ouderbijdrage betaald kunnen worden. Voor deze activiteiten vragen we ouders om een aanvullende betaling.

De Maria-Bernadette school zal geen leerlingen uitsluiten van activiteiten, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Parro, ons ouderportaal, ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ieder kind van 5 jaar en ouder is verplicht om naar school te gaan. Met hoge uitzondering kan een kind vrij krijgen van school. Dit is niet voor niets! Een kind dat vrij heeft, mist een stuk onderwijs. Er is dan geen logische volgorde in de leerstof meer, met alle gevolgen van dien. Vanuit dit oogpunt gezien, kunnen wij als leerkrachten niet anders zeggen, dan dat het nemen van extra verlof niet goed is voor de ontwikkeling van uw kind.

Indien uw kind naar de huisarts o.i.d. moet, kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. Om extra vakantieverlof aan te vragen, moet u een afspraak maken met de directeur. Op onze site onder het kopje 'Praktisch' kunt u de richtlijnen vanuit de leerplichtwet vinden over het aanvragen van verlof.

U kunt alleen vakantieverlof buiten de schoolvakanties aanvragen indien u wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders, gedurende het hele schooljaar, niet binnen de schoolvakanties op vakantie kunt. Elk gezin heeft recht op één gezinsvakantie per schooljaar. Voor een tweede vakantie mag de directie dus géén toestemming verlenen. Ook kunnen wij geen toestemming verlenen voor 'weekendjes' weg of om eerder te kunnen vertrekken naar de vakantiebestemming.

Er kunnen zich uiteraard hele specifieke, persoonlijke situaties voordoen, waardoor u een verzoek tot verlof indient. De directie zal dan per situatie afwegen of er toestemming verleend wordt of dat de aanvraag wordt doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

Indien het toch niet anders kan, hanteren wij dus de volgende regels:

- Verlof nemen i.v.m. bijzondere familieomstandigheden is altijd mogelijk.
- Vakantieverlof is alleen mogelijk als het hierbij gaat om de enige gezinsvakantie van het jaar.
- Vrij nemen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar is onmogelijk. Voor het contact onderling is deze periode heel belangrijk. De leerplichtwet verbiedt dit dan ook!
- Vakantieverlof dient minimaal 8 weken van tevoren aangevraagd te worden bij de directeur. Een eventuele bezwaarprocedure is anders niet mogelijk.
- Vierjarige leerlingen zijn niet leerplichtig. Vakantieverlof aanvragen is dus mogelijk.

Voor het aanvragen van vakantieverlof dient door de ouders een formulier ingevuld te worden. U kunt dit op school bij de directeur krijgen. Zie voor meer informatie onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website is ons toelatingsbeleid omschreven in de Schoolgids.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van het twee keer per schooljaar afnemen van landelijk genormeerde Cito-toetsen krijgt de Maria-Bernadette school inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen t.o.v. de rest van Nederland.

In de cyclus van Handelingsgericht Werken zijn deze resultaten startpunt voor planning van vervolg activiteiten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

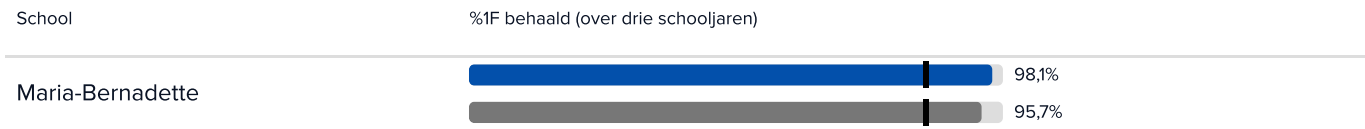
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

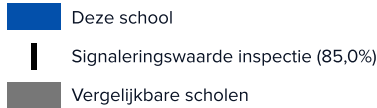
Onze school maakt al enkele jaren gebruik van de IEP-eindtoets om onze eindopbrengsten in beeld te brengen.

Op onze site www.maria-bernadette-medemblik vindt u meer informatie over dit onderwerp.

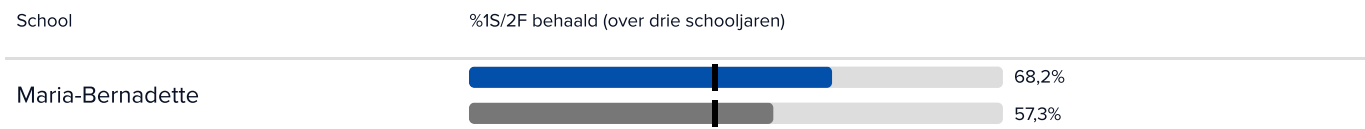
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



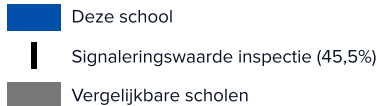
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



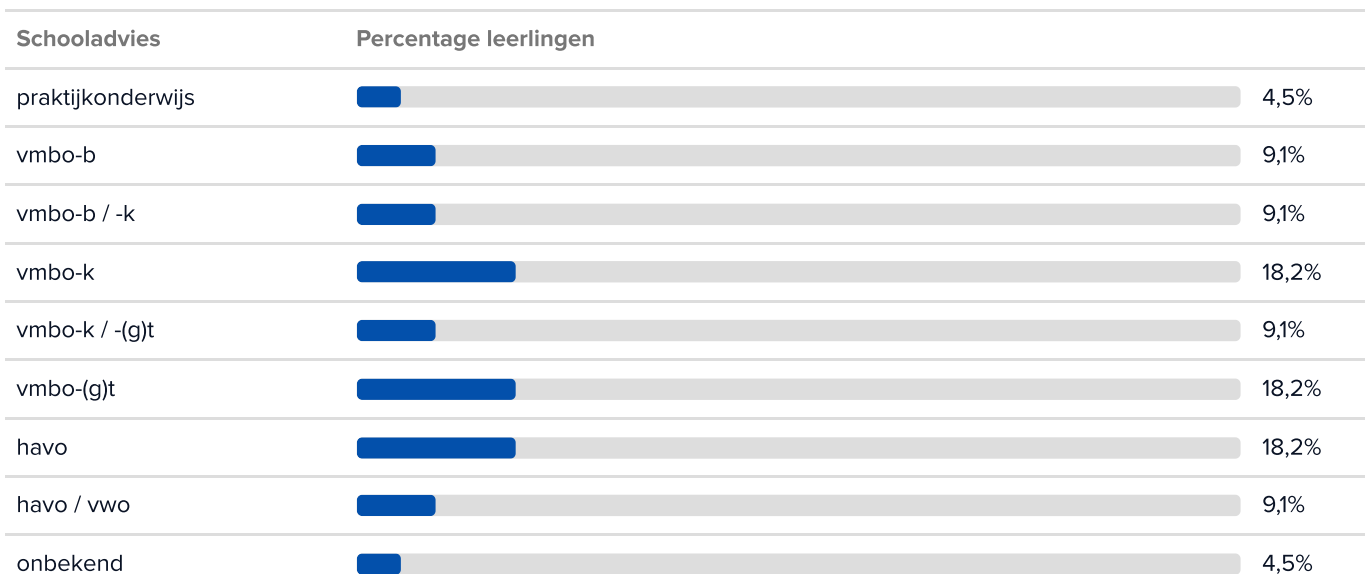
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In onze Schoolgids die te vinden is op onze website www.maria-bernadette-medemblik.nl vindt u alle gegevens omtrent de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Sfeer

Geborgenheid

KANJERTRAINING

In het voorjaar van 2011 zijn we op onze school gestart met het geven van Kanjertraining in alle groepen. De leerkrachten zijn inmiddels volledig gecertificeerd om de Kanjertraining te mogen geven.

De Kanjertraining traint de leerlingen in het omgaan met elkaar in de breedste zin van het woord. Het gaat uit van de positieve instelling van het kind. Het kind heeft altijd het verlangen om het goed te doen.

Bij het omgaan met elkaar onderscheidt de Kanjertraining vier gedragstypen:

De Kanjer (witte petje) In balans, rustig

De Pestvogel (zwarte petje) Brutaal, grensoverschrijdend

De Aap (rode petje) Clownesk, onverschillig

Het Konijn (gele petje) Te voorzichtig, bang

Iedereen gedraagt zich wel eens op één van de bovenstaande manieren. Door dit met elkaar op een positieve manier te benoemen kan het omgaan met elkaar verbeterd worden.

Op onze website is onder het kopje SCHOOL een informatiebrochure over de Kanjertraining te vinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

GEDRAGSPROTOCOL

Op onze school hanteren we een gedragsprotocol dat op onze site te vinden is.

Hierin staat ook de volgorde van acties die plaatsvinden als een leerling met ongewenst gedrag blijft doorgaan. Leerlingen die toch terugkerend, grensoverschrijdend, ongewenst gedrag vertonen t.o.v. andere leerlingen, leerkrachten en/of andere personen, kunnen hier soms te lang mee doorgaan. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om pesten, brutaal zijn en agressie. Wij willen dit echter niet tolereren.

Bij steeds terugkerende problemen zullen we dan ook snel de hulp van ouders inschakelen. Vaak helpt het al als de ouders op de hoogte zijn van bijvoorbeeld het pestgedrag van hun kind.

Bij ongewenst gedrag, zal de leerkracht in eerste instantie in gesprek gaan met de betreffende leerling. Indien het gedrag niet verandert en/of terugkeert zullen de ouders telefonisch op de hoogte worden gesteld.

Indien het ondanks de bovenstaande stappen nogmaals voorkomt, zullen de ouders en leerling door de leerkracht uitgenodigd worden voor een gesprek.

Als dat uiteindelijk nog niet resulteert in verandering zal de directie contact opnemen en uitleggen dat er zonder verbetering andere, zwaardere maatregelen (zoals time-out, schorsing, verwijdering) genomen worden. Ouders ontvangen dan van de directie een brief met daarin de procedure die vanaf dat moment gevolgd wordt.

Zie ook de informatie op onze website.

Door met elkaar alert en proactief te zijn, kunnen we de goede sfeer die er op onze school is bewaren.

6 Schooltijden en opvang

Vanwege de verbouwing geven wij onderwijs op twee locatie. Hieronder voor de duidelijkheid de schooltijden zoals deze in 2024-2025 worden gehanteerd:

Locatie Bagijnhof:

Maandag t/m vrijdag van 8:30 tot 14:00 (deuren openen vanaf 8:15 uur)

Locatie Almereweg:

Maandag t/m vrijdag van 8:45 uur tot 14:15 uur (deuren openen vanaf 8:30 uur)

Leerlingen gaan op onze school zelfstandig naar binnen. Meerdere malen per jaar is er een inloopweek. Tijdens deze week mogen ouders hun kind naar de klas begeleiden. Willen ouders graag iets doorgeven aan de leerkracht, dan verzoeken wij hen dit via Parro te doen. Wilt u iets belangrijks bespreken bent u altijd welkom om een afspraak met de leerkracht(en) te maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **VSO Partou de Kindervloot**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Partou De Kindervloot**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt ook verzorgd door **BSO Partou de Kindervloot**.

Verhuisdagen in 2024-2025 zijn hiervan uitgesloten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	18 april 2024	05 mei 2024
Harddraverij Medemblik	16 september 2024	16 september 2024
studiedag	30 september 2024	
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
studiedag	23 januari 2025	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
studiedag	24 februari 2025	
studiedag	26 maart 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Juniweek - alleen lln vrij	07 juni 2025	15 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Elke dag (indien mogelijk)	Na schooltijd
Chantal de Boer (IB)	ma./di./do.	8.30 - 17.00 uur
Annemarie Slagter-Kool (Directie)	ma./woe./do.	8.30 - 17.00 uur

Afspraak met de leerkracht

Bij problemen zo snel mogelijk contact opnemen via Parro, mail, schooltelefoon of persoonlijk. Vlak voordat de lessen beginnen, kan een leerkracht niet rustig de tijd nemen om belangrijke zaken met ouders te bespreken. Na schooltijd is daar meer tijd voor.

Maak daarom vooraf een afspraak. Vermeld s.v.p. ook de reden van het gesprek.