

Maria-Bernadette

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Maria-Bernadette.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Maria-Bernadette

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Maria-Bernadette
Bagijnhof 39
1671CC Medemblik

☎ 0227541488
🌐 <http://www.skowf.nl/site/mariabernadetteschool>
✉ directie.mariabernadette@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Slagter-Kool	directie.mariabernadette@skowf.nl

Ons team bestaat uit 23 personeelsleden. Het team van de Maria Bernadette school bestaat uit ondersteunend personeel, leerkrachten, intern begeleiders, specialisten en directie.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4173
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
186

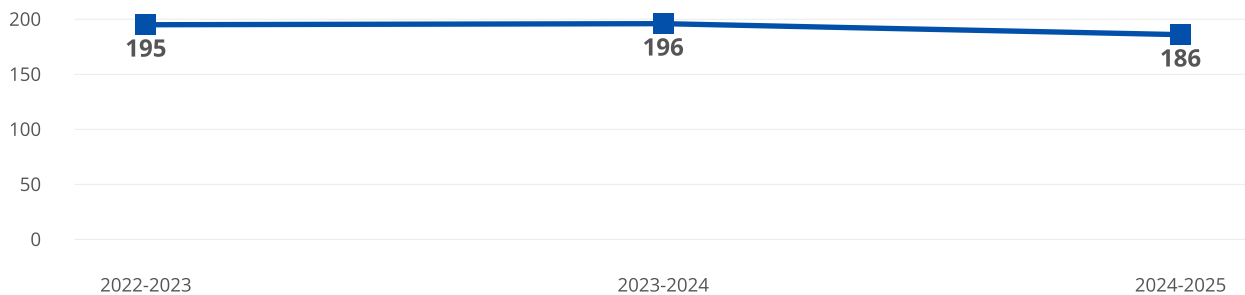
Waar staat de Maria Bernadette school voor?

Vanuit de katholieke overtuiging wordt gewerkt aan een goede sfeer in school. In een veilige, vertrouwde omgeving kunnen kinderen immers zichzelf zijn en zich ten volle ontplooiën. Door het aanbrengen van duidelijke structuur in het hele onderwijsgebeuren willen we deze geborgen omgeving creëren.

In ons onderwijs vinden we bij de begeleiding van kinderen de volgende aspecten dan ook belangrijk:

- 1 Zelfvertrouwen geven.
- 2 Sociale talenten ontwikkelen.
- 3 Brede ontwikkeling bevorderen.
- 4 Specifieke kennis en vaardigheden aanleren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sfeer

Veiligheid

Geborgenheid

Zorg voor iedereen

Goede resultaten

Missie en visie

Ons motto

Samen bouwen aan een sterke basis

Missie/visie

De Maria-Bernadette school is een basisschool in de kern van Medemblik waar alle kinderen in veiligheid kunnen spelen, leren en opgroeien. Rust, regelmaat en duidelijkheid behoren tot het fundament van onze pedagogische aanpak. We streven naar betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en de leefwereld van het kind.

Met een groep enthousiaste onderwijsprofessionals bieden we traditioneel modern onderwijs. Dit onderwijs is gericht op de groep met ruimte voor differentiatie. Leerkrachten hebben oog voor de talenten van hun leerlingen, op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak.

Onze leerkrachten beschikken over kennis van pedagogiek, didactiek en zijn op de hoogte van recente onderwijskundige ontwikkelingen. Een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel, een transparante samenwerking en een open houding ten opzichte van elkaar helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen en door te ontwikkelen. Onze 'down to earth' mindset zorgt ervoor dat we weloverwogen keuzes maken en dat we de doelen en ontwikkelpunten voor onze school baseren op interventies met aantoonbaar resultaat.

Identiteit

De Maria-Bernadette school is een katholieke school. De leerkrachten gebruiken de methode Hemel en Aarde om hier gestalte aan te geven. Alle kinderen doen hieraan mee, ongeacht hun eigen achtergrond of geloof. Centraal staan namelijk onderwerpen die aansluiten bij het leven van de kinderen en met name de sociale omgang met elkaar. Dit laatste vinden wij heel belangrijk. Activiteiten uit Hemel en Aarde hebben dus vaak betrekking op normen en waarden en sociaal gedrag. Dit verwachten we van kinderen, ouders en personeel van onze school.

Naast Hemel en Aarde speelt de Kanjertraining een grote rol hierin. De Kanjertraining bevat een doorgaande leerlijn om kinderen te begeleiden in de ontwikkeling van hun eigen persoonsvorming en te leren hoe dit in relatie staat tot hun omgeving.

Op school vieren we, en besteden we aandacht aan de achtergrond van een aantal Bijbelse feesten. Denk aan Sint Maarten, Kerst en Pasen. Dit vieren we samen. De overige feestdagen worden in de klas behandeld om de kinderen te leren wat hun oorsprong is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepssamenstelling

Jaarlijks wordt ongeveer vijf weken voor de zomervakantie de groepssamenstelling bekend gemaakt in de Nieuwsbrief. In deze Nieuwsbrief, die ook naar ouders van nieuwe leerlingen wordt verzonden, staat alle informatie over het volgende schooljaar. De groepssamenstelling wordt altijd met de grootst mogelijke zorgvuldigheid gemaakt en hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het belang van alle leerlingen.

De leerlingen worden begeleid door groepsleerkrachten.

Extra ondersteuning wordt in principe gegeven door de groepsleerkrachten al dan niet ondersteund door de onderwijsassistent. De onderwijsassistent is vijf ochtenden per week op school aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kennisgebieden	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gymnastiek	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Spel en beweging	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociale Redzaamheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 50 min	0 u 45 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	12 u 15 min	12 u 15 min	8 u 45 min	8 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen			4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min
sociale ontwikkeling	0 u 35 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht zal eerst intern naar een oplossing worden gezocht, door het inzetten van de duo-leerkracht of een andere (oud)collega. Wanneer dat niet lukt, doen wij via onze intercedent Driessen HRM, een aanvraag voor vervanging bij het SKOWF invalteam. Wanneer daar geen invaller beschikbaar is, wordt er door hen gekeken of er vervanging van buiten onze eigen organisatie beschikbaar is.

Als er dan nog steeds geen invaller is gevonden kan het voorkomen dat de directeur moet besluiten om een groep naar huis te sturen. Uiteraard vinden wij dit bijzonder vervelend, maar soms is er geen andere mogelijkheid. Wij proberen dit uiteraard zo snel als mogelijk met u te communiceren. Mocht het echt zover komen en de ouders zijn niet in de gelegenheid zelf opvang te organiseren, bieden wij de mogelijkheid tot noodopvang in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BSO Partou en Berend Botje in ons gebouw*.

Extra ondersteuning jonge kind

Met het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen in groep 1 en 2 goed gevolgd. Door observaties en de registratie van de ontwikkelingsprongen, krijgen de leerkrachten inzicht welke ontwikkeldoelen zijn behaald en waar mogelijk nog extra ondersteuning nodig is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn als volgt:

1. Borgen van ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs
2. Borgen ontwikkelingen m.b.t. inzet instructiemodel (edi)
3. Versterken van kwaliteit technisch- en begrijpend lezen
4. Visie verdiepen, zichtbaar maken in de school en doorvertalen naar alle aspecten van ons onderwijs
5. Werkwijze zelfevaluatie is bij het hele team bekend en is vast onderdeel van het gesprek over kwaliteit
6. Vervolg van transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator
7. Verder uitwerken van borgingsinstrument en uitwerken voor andere ontwikkelgebieden
8. Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

De ontwikkelingen met betrekking tot de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd. In het jaarplan staat uitgewerkt aan welke ambities we het komende schooljaar werken en hoe we zicht houden op het bereiken van de resultaten. Om onze kwaliteiten en ambities verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit.

Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities)

1. Versterken van het pedagogisch handelen.
2. Borgen van ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs
3. Borgen ontwikkelingen m.b.t. inzet instructiemodel (edi)
4. Vervolg van transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator
5. Verder uitwerken van borgingsinstrument en uitwerken voor andere ontwikkelgebieden (kwaliteitskaarten)
6. Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk

In het jaarplan van 2025-2026 zijn deze doelen verder uitgewerkt, deze vindt u vanaf september 2026 op onze website maria-bernadette-medemblik.nl

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. In de MR tijdens de vergaderingen en via onze website aan de andere stakeholders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moelijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning de Maria Bernadette school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Ernstige dyslexie (ED)**
Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven.

- **Speciale lessen**

Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methode Bouw!

- **Hulp van buiten de school**

De specialisten van VierTaal helpen leerlingen die een taal achterstand hebben.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal (Nederlands als tweede taal)

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen die moeite hebben met rekenen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de gediplomeerde specialisten die op school aanwezig zijn, kunnen we indien nodig ook externen inschakelen.

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. Het programma van de Kanjertraining leert onze leerlingen hoe je dat op een goede manier doet. Tevens gebruiken we het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de gediplomeerde specialist die op school aanwezig is, kunnen we indien nodig ook externen inschakelen.

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De lessen bewegingsonderwijs worden door een vakdocent gegeven. Deze leerkracht volgt ook de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.

- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoofddoelen/ambities

Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities)

1. Versterken van het pedagogisch handelen.
2. Borgen van ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs
3. Borgen ontwikkelingen m.b.t. inzet instructiemodel (edi)
4. Vervolg van transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator
5. Verder uitwerken van borgingsinstrument en uitwerken voor andere ontwikkelgebieden (kwaliteitskaarten)
6. Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk

In het jaarplan van 2025-2026 zijn deze doelen verder uitgewerkt, deze vindt u vanaf september 2026 op onze website maria-bernadette-medemblik.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- een leerlijn kan eventueel zijn eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Een leerkracht of ondersteuner kan een leerling extra uitleg geven.
- Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel.

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- De school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt.
- De school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én de hele groep.
- De andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven.

Mocht er niet (meer) aan bovenstaande voorwaarden voldaan kunnen worden, volgen er gesprekken met ouder(s), specialisten en school over interventies om wel aan de voorwaarden te kunnen voldoen of een passende plek voor de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Maria-Bernadette school wordt gewerkt met de Kanjertraining.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 gestart als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Om de twee jaar worden leerkrachten en ouders bevestigd met betrekking tot de sociale veiligheid op school.

De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen elk jaar de vragenlijst over sociale veiligheid in. De uitslag hiervan wordt rechtstreeks doorgegeven aan de Inspectie.

Naar aanleiding van de uitslag worden indien nodig acties ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Boer	chantal.deboer@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Machteld Bakker	machteld.bakker@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie tussen school en de ouders van de leerlingen levert een belangrijke bijdrage aan een positief en veilig schoolklimaat. Goed contact met de ouders vergroot de betrokkenheid van de ouders met de school en is goed voor de ontwikkeling van de leerling. Op De Sprankeling investeren wij dan ook in de driehoek leerkracht – ouders – leerling door o.a. kind-oudergesprekken, kindgesprekken en een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast hebben we als De Droomgaard een ouderpanel.

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over algemene onderwerpen via onze nieuwsbrief of Parro.

Daarnaast informeert de leerkracht de ouders over dingen die alleen de groep aangaan via Parro. Twee keer per jaar zijn er (kind-)oudergesprekken. Deze gesprekken zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, vorderingen op cognitief gebied en overgang naar het nieuwe schooljaar.

Wanneer een leerkracht of ouder iets over een kind wil bespreken, kan hier natuurlijk altijd een afspraak voor gemaakt worden.

Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van alle groepen een informatie-moment over wat er dat schooljaar komt.

In februari/maart en juni/juli krijgen de kinderen een rapport mee. Voor groep 8 worden in november en februari/maart uitgebreide gesprekken gehouden in verband met het advies voor het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: (NAAM EN CONTACTGEGEVENS). Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje ' Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_KLACHTENREGELING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Organiseren van schoolfeesten/schoolactiviteiten.
- Begeleiden tijdens excursies
- Leeshulp geven
- Meedenken over schoolzaken (MR)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Museumbezoek
- Pasen
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat elk schooljaar op schoolkamp. Hier zijn kosten aan verbonden die deels vanuit de ouderbijdrage betaald kunnen worden, daarnaast vragen we ouders om een aanvullende betaling.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden in Parro. Ook als kinderen afwezig zijn door een medische afspraak, kan dit in Parro gemeld worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een formulier verlof aanvragen. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/

4.5 Rookvrije school

De Maria-Bernadette heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met Mijn kleutergroep.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

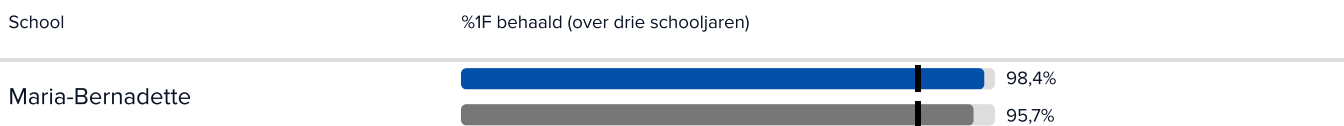
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten op de doorstroomtoets zijn zoals we hadden verwacht en in lijn met de doorgemaakte ontwikkeling die we bij onze leerlingen zien.

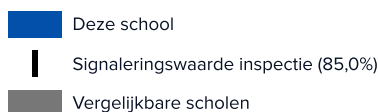
We maken ons echter, net als ons schoolbestuur, andere schoolbesturen en de PO-raad grote zorgen over de kwaliteit en betrouwbaarheid van de doorstroomtoetsen.

In mei 2024 hebben wij een zelfevaluatie over de afsluiting van het onderwijs uitgevoerd. De conclusies en de bijbehorende actiepunten hebben we afgelopen schooljaar toegepast. Dit heeft geresulteerd in beter afgewogen adviezen. Hoge verwachtingen hebben, blijft een aandachtspunt bij het adviseren.

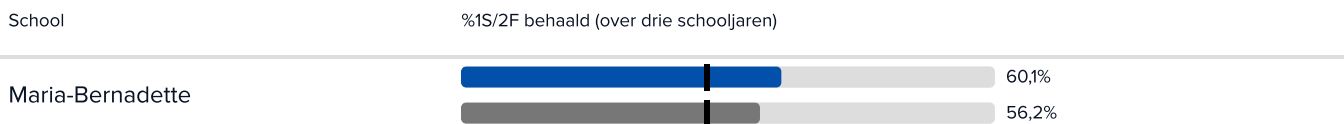
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



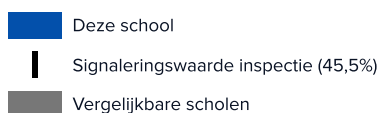
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

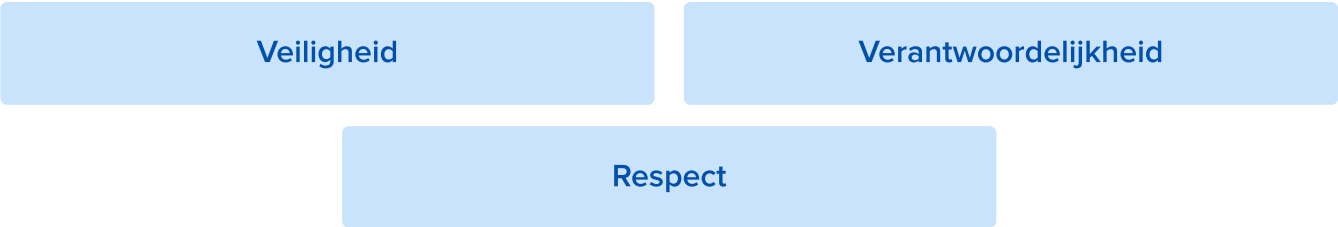
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	10,7%
havo / vwo	10,7%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze school vindt het belangrijk om, als het gaat om opbrengsten van een basisschool, zich te richten op de brede ontwikkeling van een kind. Dit dient centraal te staan in het onderwijs en daarmee ook in de beoordeling van de kwaliteit en effecten van het onderwijs.

Wij hebben als doel dat de sociale competenties van onze leerlingen op ten minste het gemiddelde niveau liggen dat mag worden verwacht. Sociale opbrengsten zijn slechts een aspect van alles wat gerelateerd is aan het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. Bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat (vastgestelde klassen- en schoolregels, anti-pestbeleid en in ons geval specifiek de Kanjertraining), het lesgeven van de leerkracht (leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken) en de inrichting van de leerlingenzorg (leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en volgen deze opbrengsten systematisch), zijn ook essentieel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het realiseren van de onderwijsdoelstelling vindt het team van de Maria Bernadette school een goed pedagogisch klimaat belangrijk. Wij realiseren dat vanuit het programma "Kanjertaining".

Daarnaast werken we vanuit de kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Team en leerlingen hanteren dezelfde afspraken en voelen zich daarom ook verantwoordelijk voor de gehele school. Als voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat ziet het team:

- Een veilige, vertrouwde omgeving.
- Omgang met elkaar gebaseerd op respect voor ieders eigenheid.
- Een structuur met duidelijke omgangsregels.
- Het leren vertrouwen op jezelf en de ander.
- De mogelijkheid tot het groeien naar zelfstandigheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Partou De Kindervloot](#) en [Berend Botje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#) en [BSO Partou De Kindervloot](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Berend Botje is in de Maria-Bernadette school gevestigd. Wij maken gebruik van een deel van elkaars ruimtes en werken op veel gebieden samen.

Partou biedt opvang aan op een andere locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Harddraverij	15 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	25 november 2025	
Vrije middag voor Sint	05 december 2025	
Vrije middag Kerstviering	18 december 2025	
Vrije middag Kerstvakantie	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedagen	06 februari 2026	09 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	18 maart 2026	
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Juni week	06 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Wanneer er een studiemiddag of vrije middag gepland is zijn de kinderen om 12.00 uur uit en lunchen thuis.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00 - 8.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30 - 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annemarie Slagter-Kool (Directie)	maandag, woensdag en donderdag	8.00 - 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantal de Boer (IB)	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.45 uur